

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų pradinė mokykla

Regina Pumputienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

Molėtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023-2026 metų strateginio plano prioritetai:

Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.

Moderni, kūrybingumą skatinanti ugdymosi aplinka.

Pirmas tikslas – užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus. Vykdydami šį tikslą 2025 metais kėlėme šiuos uždavinius:

1.1. Plėtoti pedagogų bendradarbiystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, diegti pasidalytosios lyderystės modelį. Vykdam TŪM programos veiklas kartu su metodine taryba analizuota socialinio kapitalo tyrimo ataskaita, taikant LEAN'o PDCA metodą, aiškintasi problemos ir kaip galėtume jas spręsti. Mokytojos dalyvavo 3 STEAM stažuotėse Lietuvoje ir 3 TŪM konferencijose Molėtų savivaldybės mokyklose, direktorė vedė 4 supervizijų metodo mokymus VDM grupių auklėtojoms. Mokykloje vestos 49 atviros pamokos, kuriose dalyvavo 24 pradinių klasių, dalykų mokytojos ir pagalbos specialistės. Po stebėjimo analizavo pagal sutartus geros pamokos kriterijus įgyvendinant UTA. Visoms klasėms, dalykų kabinetams bei VDM grupėms parengti plakatai, kuriuose mokiniams suprantamai paaiškinta, kokių kompetencijų jie įgyja mokydami ir atlikdami vienus ar kitus darbus. Metodinėse grupelėse sutarus dėl ilgalaikių planų struktūros, vyko bendras darbas ir pasidalinimas jau sukurtais planais, taip palengvinant mokytojų pasirengimą dirbti pagal UTA. Už 6651,- eur., dalyvaujant projekte „Galimybių mokykla“ įsigyti 657 vadovėliai, kurie išleisti pagal atnaujintas ugdymo programas. Visiems mokytojams ir mokiniams įsigytos EDUKA licencijos. Vyko 6 renginiai su Molėtų darželių mokiniais ir /ar jų tėvais, pedagogais, 2 kultūriniai renginiai su Molėtų gimnazijos mokiniais, 4 su Molėtų progimnazija, 2 renginiuose dalyvavo Giedraičių gimnazijos ir 3 – Alantos gimnazijos pradinukai. ASAICHI susirinkimų metu 2 k./mėn. stebėta mokinių daroma pažanga ir pamokų lankymas, pastebėtos problemos spęstos pagal algoritmą ir susitarimus. Dalinantis patirtimis metodinėse grupelėse išsiaiškintos veiksmingiausios skaitymo ir raštingumo gerinimo priemonės, sudarytas priemonių planas, patvirtintas 2025-09-25 d. direktorės įsakymu Nr. V-111, šios priemonės bus įgyvendinamos ir

kitais metais, priemonių planas tikslinamas, naudojamas vertinant ir keliant užduotis mokinių padėjėjams. Išanalizavus mokinių mokymosi pasiekimus, galima pastebėti, kad 97,9 % pasiekia aukštesnįjį – patenkinamą lygį, siekta 95%, slenkstiniu lygiu vertinami tik nepilnas 1 % mokinių. Lietuvių kalbos siekta, kad 90% mokinių pasiekimai būtų priimtini mokyklai, t.y. siektų nuo aukštesniojo iki patenkinamo lygio, pasiekta – 97,6% 2024-2025 m. m. rezultatai:

Dalykai /lygiai	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
Lietuvių kalba	20,9	49,6	27,1	2,4
Matematika	26,8	53,7	14,2	0,6
Gamtos mokslas	24,8	61,1	14,2	0,3
Visuomenės mokslas	29,8	51,3	21,8	0,3

Kiti duomenys – ketvirtokų NMPP rezultatai (patikroje dalyvavo visi ketvirtokai) rodo, kad pradinę mokyklą baigiantys mokiniai yra pasiruošę sėkmingai mokytis penktoje klasėje.

Dalykai / Rezultatai %	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	nepasiekė slenkstinio lygio	Rezultato vidurkis
Lietuvių kalba	31,8	55,3	9,4	3,5	0,0	77,9
Matematika	15,3	78,8	2,4	3,5	0,0	75,1

1.2. Sukurti, modernizuoti mokykloje erdves mokinių ir mokytojų laisvalaikiui, neformaliosioms veikloms, bendradarbystei. Naujais baldais mokiniams aprūpintos 4 klasės, 3 pagalbos specialistų kabinetuose atnaujinti baldai mokiniams ir mokytojoms, poilsio erdvės 4 koridoriuose, įrengtos 3 darbo vietos, poilsio bei bendravimo erdvė mokytojų kambaryje, 19 mokytojų atnaujintos darbo vietos, 16 nupirkti nauji kompiuteriai, pradėtas 9 išmaniųjų ekranų pirkimas, jį užbaigus visos klasės ir kabinetai bus aprūpinti išmaniosiomis priemonėmis. Atnaujintos grindys, garso ir video įranga nupirktą mokyklos salei. Mokyklos kieme atnaujintas apšvietimas, įrengtos 2 sportui ir 2 aktyviam laisvalaikiui ir žaidimams skirtos aikštelės, 2 įrenginiai pritaikyti vaikams su negalia, įrengta erdvė tyrinėjimui ir mokymuisi, taip pat šaškių – šachmatų bei teniso stalai, kupolas lauko klasei. Dar per 2026 m. sausio – vasario mėnesį bus nupirkta ir įrengta vietos individualiam mokymuisi su mokinio padėjėjais visuose 4 aukštuose. Pagerintos ir praturtintos VDM 5 grupių patalpos, taip pat I aukšto patalpa įrengta priemonėmis aktyviam ir kūrybiškam mokinių laisvalaikiui ir/ar mokymuisi – naudojami 257 mokiniai, lankantys VDM grupes, visi kiti mokyklos mokiniai pertraukų metu. Įkurtos dvi mobilios IT klasės gerokai padidino galimybę integruoti IT į pamokas. Vykdomi priemonių gamtos mokslams, tyrinėjimams ir robotikai pirkimai. Vykdomas mokyklų prieinamumo didinimo projektas mokykloje įrengtas liftas, keltuvas salėje, negalią turintiems įrengti 3 higienos patalpos skirtinguose aukštuose, parplatinamos 2 durys: užtikrinant patekimą į mokyklą ir valgyklą.

1.3. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose. Mokykloje vyko 3 STEAM dienos, kuriose dalyvavo 1-4 klasių mokiniai, patirtimis pasidalinta Molėtų TŪM klasteryje, mokyklos tinklapyje. Mokyklos komanda dalyvavo ilgalaikiuose TŪM mokymuose, stažuotėse, dalinosi žiniomis apie STEAM veiklas su

kolegėmis, taikė vedant renginius mokykloje. Komanda organizavo TŪM konferenciją mokykloje, vedė integruotas STEAM ir KU veiklas 3 rajono mokyklų pradinukams, kurias stebėjo kolegos iš visų 5 mokyklų. Gamtamokslinėje pradinų klasių mokinių konferencijoje dalyvavo 46 klasių deleguoti mokiniai, kurie pristatė 38 pranešimus, taip pat Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos ketvirtokai.

Antras tikslas – pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:

- 2.1. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams logopedo pagalba teikiama 60 mokinių, specialiojo pedagogo – 53 mokiniams, psichologo – 33 mokiniams, socialinio pedagogo – 13 mokinių ir mokinio padėjėjo – 69 mokiniams (rugsėjo 1 dienos duomenimis) šiuo metu padidėjo iki 72 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Padidėjus labai didelių ir didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui (2024 m. – 12 mok., 2025 m. – 19 mok. (26,4% visų SUP turinčių mokinių)), nuo 9,5 iki 11,5 mokinio padėjėjų pareigybių skaičius. Mokykloje šiuo metu mokosi 20,54% turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, jiems 100% užtikrinama socialinio pedagogo, logopedo, psichologo konsultacijų ir mokinio padėjėjo reikalinga pagalba, specialieji pedagogai teikia pagalbą 83,4% mokinių, likusiai daliai 16,6%, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo pagalba, ją teikia mokinio padėjėjai. Pagalbos peržiūra vykdoma 1-2 k. per pusmetį arba atsiradus poreikiui, peržiūrima ir koreguojama pasibaigus I pusmečiui. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtas individualus ugdymo ir pagalbos planas (IUPP), individualizuotos pradinio ugdymo programos, pritaikytos pradinio ugdymo programos. Intensyvi pagalba pagal parengtą algoritmą teikta 9 mokiniams, 90% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia aukštesnį negu slenkstinis mokymosi lygis. Mokyklos fizinėse erdvėse didinant įtraukties galimybes papildomai įrengtas specialiosios pedagogės darbui pritaikytas kabinetas, psichologės kabinetas logopedės ir specialiosios pedagogės kabinetai aprūpinti interaktyviomis, išmaniosiomis priemonėmis, atnaujintos mokinių ir mokytojų darbo vietos. Mokiniams sudarytos galimybės lankyti neformaliojo ugdymo būrelius: mokykloje veikia 14 mokyklos mokytojų, 8 NVŠ vadovų būreliai, mokiniai nuvežami į Menų mokyklos pamokas ir užsiėmimus, lanko Sporto centro ir Baseino treniruotes. Šia galimybe naudojasi 91,7% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
 - 2.2. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas. Įvyko 2 susitikimai – kūrybinės dirbtuvės su Molėtų krašto žmonių su negalia sąjungos nariais, vyko mokinių susitikimas su regėjimo negalią turinčiu sąjungos nariu, minint baltosios lazdelės dieną. Dalyviai – VDM grupių mokiniai. Su Molėtų krašto žmonių su negalia sąjunga pasirašyta bendradarbiavimo sutartis – mokyklos salėje 1 k./sav. treniruojasi bočia – sportinis rutulio ridenimo žaidimas, pritaikytas negalią turintiems žmonėms, – komandos nariai. Visi mokinio padėjėjai yra išklause ilgalaikius mokytojo padėjėjo mokymus (40-60 val.) Pedagogas.lt platformoje, logopedė buvo KTU studijuojančios ir mokykloje dirbančios logopedės praktikos vadove, tapo jos mentore. Vyko 2 mokytojų ir ŠPT specialisčių konsultacijos, 2 mokymus organizavo mokyklos pagalbos specialisčių komanda. Dar 5 mokytojai tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, dar 5 mokytojai socialinio emocinio ugdymo srityse.
- Vienas iš svarbiausių darbų lieka sėkmingai užbaigti TŪM programos veiklas, ypač priemonių pirkimus, įrengti gamtos mokslų kabinetą, pristatyti ir išbandyti naujai įsigytas priemones, jas įveiklinti ugdymo procese. Suplanuoti TŪM veiklų tęstinumą, siekiant mokytojų darbo sąlygų gerinimo ir ugdymo kokybės. Baigti vadovėlių keitimą atnaujintais pagal UTA, dalyvaujant „Galimybių mokyklos“ projekto trečiame etape ir panaudojant mokyklai skirtas lėšas. Peržiūrėti VDM veiklos tikslus ir prioritetus, atnaujinti veiklas, atsižvelgiant į mokinių poreikius saugiai ir sveikai leisti laiką po pamokų, pagal galimybes vėlinti mokyklinių

autobusų išvykimo laikus, kad visi mokiniai įsitrauktų ir galėtų dalyvauti bent 1 neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas.	0 neįgyvendintų, 2025 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Ugdymo veiklos naujai atsiradusios ir vykstančios įkurtose ar atnaujintose patalpose, jose dalyvaujantys mokiniai. Mokytojų kompetencijų, įgytų TŪM programoje panaudojimas gerinant ugdymo kokybę.	Įsigyta kompiuterių krovimo ir laikymo spinta leido sukurti mobilią kompiuterių klasę, kurios naudojimo vieta greitai keičiama pagal poreikį, sudarė galimybę dažniau naudoti IT integruojant į pradinio ugdymo pamokas, ruošiantis 4 klasės NMPP. Naujais mokykliniais baldais aprūpintos 3 pradinio ugdymo ir 1 muzikos klasė, kuriose kasdien pagal tvarkaraščius vyksta pamokos, kiekvienas mokinys turi savo individualią mokymosi vietą. Baldai mobilūs, lengvai sustatomi grupiniam ar išskirstomi individualiam darbui. Naujai įrengtas psichologės kabinetas, atsižvelgiant į darbo pobūdį, jame 2 d./sav. vyksta individualios konsultacijos. Specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetai atnaujinti baldais ir priemonėmis pagal dalykus bei išmaniosiomis ir kompiuterinėmis priemonėmis, naujai įrengtas dar vienas kabinetas specialiajai pedagogei, išaugus užsiėmimų poreikiui. Juose kasdien vyksta pagalbos specialisčių individualūs ir grupiniai užsiėmimai pagal tvarkaraštį. Salėje įrengus garso ir vaizdo įrangą vyksta muzikavimo, dainavimo ir šokių būreliai, kuriuos lanko apie 100 mokyklos mokinių. Organizuojamos mokyklos šventės, renginiai ir kiti

			bendruomenės susibūrimai apie 12-15 per metus. 4 mokytojos ir 20 mokinių dalyvavo ilgalaikėje kultūrinio ugdymo programoje „Scenos menas 1-4 klasėse“. Įgytą patirtį pritaiko muzikos, šokio, integruojant su teksto skaitymu ir suvokimu pamokose, neformaliajame vaikų švietime. Naujai atsiradęs ritminio muzikavimo būrelis, ypač sudomino berniukus, noriai jį lanko ir taisykles pažeisti linkę mokiniai. STEAM mokymuose ir stažuotėse dalyvavusių mokytojų komanda vedė mokymus, pasidalijimą įgyta patirtimi kolegoms, inicijavo 3 STEAM dienas mokykloje, kurių veiklose dalyvavo 1-4 klasių mokiniai.
1.2. Ugdymo(si) visą dieną mokyklos patalpose ir kiemo aplinkose organizavimas, vykdant VDM paslaugų plėtos projekto veiklų įgyvendinimą pagal numatytą planą.	0 neįgyvendintų, 2025 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Įkurtose ir atnaujintose 5 mokyklos erdvėse ir kiemo aikštelėse, pritaikytose ugdymui(si) ir poilsiui, vykstančių veiklų ir dalyvaujančių mokinių skaičius.	Vykdant projekto veiklas mokykloje atnaujintos ir mokinių poilsiui reikalingais baldais ir edukaciniais žaidimais aprūpintos 5 mokyklos patalpos (klasės), kuriose po 20-40 mokinių (skirtingas skaičius skirtingomis savaitės dienomis) po pamokų ilsisi ir žaidžia, taip pat įrengtos vietos mokymuisi. Mokykloje VDM grupės lankantys mokiniai turi galimybę dalyvauti 14 mokyklos mokytojų ir 8 kitų NVŠ teikėjų organizuojamuose užsiėmimuose. Pirmadieniais – penktadieniais nuvežami į Menų mokyklos pamokas, dalyvauja Sporto centro, futbolo klubo treniruotėse. Pirmo aukšto salėje įrengta erdvė aktyviam laisvalaikiui su įvairiomis balansavimo priemonėmis, ja gali naudotis visi mokiniai pertraukų metu ar po pamokų, kasdien. Atnaujintos mokyklos salės grindys, kieme įrengtos dvi žaidimų aikštelės, lauko klasė – kupolas, stalo žaidimų ir teniso stalai, atnaujintos sportui skirtos erdvės, kuriose vyksta fizinio ugdymo pamokos, sporto būrelių

			užsiėmimai (esant tinkamam orui) bei mokinių laisvalaikio žaidimai. VDM grupių veikla vyksta iki 17.30 val., jas lanko 257 mokiniai (76.3%). Visos suplanuotos projekto veiklos įvykdytos laiku.
1.3. „Atviros klasės“ projekto ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.	Partnerio veiklų įgyvendinimas ir atsiskaitymas pagal grafiką.	Visi 3 klasės, dalyvaujančios projekte, mokiniai darys pažangą ir pasieks teigiamų vertinimų. Didesnis mokyklos patalpų pritaikymas neįgaliesiems (2-3 priemonės), taikant UD principus.	2025 metais birželį rugpjūtį baigėsi „Atviros klasės“ projekto finansavimas, atsiskaityta už vykusias veiklas: finansinė ataskaita, kartu su dirbusiomis mokytojomis 2025 m 06 mėn. pildytas klausimynas apie veiklas ir jų veiksmingumą mokykloje, 2025 spalio 6-7 d. direktorė dalyvavo projekto narių mokyklų vadovų refleksijoje Focus grupėje, kurią organizavo Lietuvos įtraukties švietime centras. Projektas šiuo metu tęsiamas steigėjo lėšomis (kaip išipareigota), jo dalyviai 4C klasės 24 mokiniai. Visi daro pažangą: nuo 15 iki 18 mokinių pasiekia mažiausiai pagrindinį lygį mokydami įvairius dalykus, nėra nepatenkinamų vertinimų, per dalyvavimo projekte laiką į Vaiko gerovės komisiją nebuvo kreiptasi dėl mokinių elgesio problemų sprendimo. Pritaikant mokyklos patalpas neįgaliesiems įrengtas liftas, keltuvas mokyklos salėje, platesnėmis pakeistos dvi durys, pritaikyti 3 higienos kambariai.
1.4. Skaitymo, rašymo ir teksto suvokimo priimtinių pasiekimų programos parengimas ir vykdymas.	Parengtas priemonių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimams gerinti planas ir įgyvendinamų priemonių stebėseną.	Mažėjantis mokinių pasiekimų atotrūkis, NMPP rezultatai: bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 75%.	Atskirose klasėse išbandytos priemonės, pasidalyta patirtimi metodinėse grupelėse ir sudarytas priemonių planas, patvirtintas direktorės 2025-09-25 d. įsakymu Nr. V –111 Priemonių plano vykdymas ir mokymosi pokyčiai bus aptariami 2026 m., numatytas ir plano koregavimas. 2025 m. mokinių NMPP rezultatai: 87,1% ketvirtokų pasiekė aukštesnįjį (31,8%) ir pagrindinį (55,3%), rodo

			mokyklai priimtina rezultatą. 2024-2025 m. m. 1-4 klasių 70,5% mokinių lietuvių kalbą mokėsi aukštesniu ir pagrindiniu lygiu, 2,4% baigė pasiekę slenkstinį lygį, pusė iš jų pirmų klasių mokiniai, kuriems ŠPT specialistai rekomendavo kartoti pirmos klasės kursą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Naujas mokyklos tinklapis.	Tinklapis atitinkantis reikalavimus, greičiau ir daugiau bendruomenės narių gali teikti informaciją apie mokykloje vykstančias veiklas. Greitesnė ir tikslesnė informacijos apie mokyklą paieška, pritaikymas įvairių negalią turintiems klientams.
3.2. Maitinimo organizavimas mokykloje.	Maisto ir maitinimo organizavimo ryškus kokybinis pokytis. Bent 50% išaugęs valgančių vaikų skaičius, sumažėjusios maisto atliekos, tenkinamas bendruomenės narių poreikis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybos kompetencijos lyderystės srityje tobulinant mokyklos kultūrą.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę bei sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką mokykloje	Nemažėjanti ugdymo kokybė, sutelkiant dėmesį į skaitymo įgūdžių gerinimą. Užtikrinti mokinių aprūpinimą kompiuteriais, baigti komplektuoti vadovėlius pagal UTA, tenkinti neformaliojo vaikų švietimo poreikį. Socialinio emocinio ugdymo veiklos VDM grupėse.	Atviros pamokos dalijantis efektyviausiais skaitymo įgūdžių ugdymo metodais (apie 48 pamokas); 4 klasės NMPP rezultatai ne mažesni negu pusmečių ar metiniai, bent 95% mokinių pasiekia aukštesnį negu slenkstinis lygį. Nupirkti atnaujinti matematikos vadovėliai 1-3 klasėms (apie 6 tūkst.) projekto „Galimybės mokykla“ lėšomis. Kiekviename aukšte įrengta mobili kompiuterių klasė, kad

		mokykloje būtų 1 nešiojamas kompiuteris 3-4 mokiniams. Pakankama NVŠ užsiėmimų įvairovė bent 18-20 būrelių. Bent po 1 k./mėn. vykstančios SEU veiklos VDM grupėse (65-70% mokinių), kasdieniai vaikų užsiėmimai ir laisvalaikis, vasaros poilsio stovykla (apie 65 mok.) sukurtoje ir įrengtoje infrastruktūroje.
8.2. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos Savivaldybės švietimo pažangos planą ir užtikrinti veiklų tęstinumą.	Įgyvendinta TŪM programa, tinklaveika su rajono vaikų ugdymo įstaigomis ir kitų savivaldybių mokyklomis.	Įgyvendintos KU ir STEAM veiklos pagal mokyklos TŪM programą, suplanuotas ir vykdomas veiklų tęstinumas, gamtos tyrinėjimams, inžinerijai ir robotikai įkurto kabineto įveiklinimas. Sudarytas rekomenduojamų pamokų ir edukacinių veiklų sąrašas ir suplanuotos veiklos progimnazijos ir gimnazijos laboratorijose, bent 3-4 veiklos su miesto darželių vaikais ir/ar tėvais, pedagogais; dalijimasis patirtimis bent su 2 kitų savivaldybių mokyklomis.
8.3. Bendradarbiavimo ugdant mokymosi mokyti kompetenciją inicijavimas.	Mokytojų, pagalbos specialistų ir VDM auklėtojų ASAICHI susirinkimai, VAU mokinių keliama tikslai, sprendžiamos problemos ir planuojama pažanga naudojant supervizijų metodą.	Mokinių pažangos problemos 2k./mėn. ASAICHI susirinkimuose, VAU analizė, dalijimasis sėkmėmis ir iššūkiais centruose, pažangos problemų sprendimas supervizijų metodu: 90% mokinių gebės paklausti ir/ar paprašyti pagalbos mokantis, 95% mokinių pasieks aukštesnį negu slenkstinis lygį. Apie 60 % mokinių kels sau mokymosi tikslus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vėluojantys viešieji pirkimai.
9.2. Gautos priemonės neatitinka kokybės ir/ar specifikacijos.

9.3. Nenumatyti iššūkiai, ligos ar kitos ekstremalios darbo sąlygos. Įvykiai, kurių neįmanoma numatyti, kurie nepriklauso nuo vadovo darbo ar valios.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pagal pateiktą Molėtų pradinės mokyklos vadovo veiklos ataskaitą aišku, kad numatyto veiklos yra įgyvendintos, taip įgyvendintos net dvi praėjusių metų plane nenumatytos veiklos. 2023 m. – 2026 m. Strateginis veiklos planas ir jo prioritetiniai tikslai įgyvendinami nuosekliai ir efektyviai.

Būtina pažymėti, kad mokykla organizuodama mokinių ugdymą ir veiklas yra orientuota į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę ir pažangą rodančius rezultatus. Mokinių mokymosi sėkmė yra neatsiejama, nuo juos ugdančių pedagogų, todėl pagirtinas pedagogų dalyvavimas mokymuose ir stažuotėse.

Pažangūs pokyčiai pastebimi ir mokyklos infrastruktūroje: atnaujinti kai kurių klasių baldai, įrengtos poilsio erdvės koridoriuose, pradėtas išmaniųjų ekranų pirkimas, atnaujintas mokyklos kiemo apšvietimas, mokyklos kiemo sporto aikštelė. Tokie pokyčiai padeda kurti jaukią ir motyvuojančią aplinką mokiniams ir mokytojams.

Didelis indėlis stebimas į mokinių su specialiaisiais ugdymo poreikiais mokymosi pasiekimus ir integraciją mokyklos bendruomenėje.

Atsižvelgiant į efektyvų ir pažangų tikslų įgyvendinimą siūlau Molėtų pradinės mokyklos 2025 m. vadovo ataskaitą vertinti viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Agnė Čereškienė

2026-02-04

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Šiame plane - lūkesčių įgyvendinimo tikslai
ir siūlyti - kai kurie vertinimo rodikliai. Direktoriaus veikla
buvo orientuota į strategines veiklas, pokyčių įgyvendinimą, tobulinimą.
Direktoriaus veikla viršija lūkesčius.*

Meras



Saulius Jauneika
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija lūkesčius

Susipažinau.



Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Regina Pumputienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-09
(data)